



پلان استراتژیک پوهنخی طب معالجوی

غالب (هرات)

۱۳۹۸-۱۴۰۲
2020-2024

GHALIB UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE

Strategic Plan



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست مطالب

ii	فهرست مطالب
۱	مقدمه
۲	تاریخچه و معرفی پوهنځی طب معالجوی
۵	معرفی دیپارتمنت پاراکلینیک
۶	معرفی دیپارتمنت کلینیک
۹	دیدگاه پوهنځی طب معالجوی OUR VISION
۹	رسالت پوهنځی طب معالجوی OUR MISSION
۱۰	ارزشها
۱۰	اهداف استراتژیک
۱۱	A. اهداف آموزشی پوهنځی طب معالجوی (تحصیلات عالی معیاری)
۱۲	B. اهداف تحقیقی و انکشافی پوهنځی طب معالجوی
۱۳	C. کسب عواید
۱۳	D. استفاده از تکنولوژیهای مدرن
۱۳	E. روابط ملی و بینالمللی
۱۴	F. نقش اجتماعی
۱۴	G. نشرات و ارتباطات
۱۴	H. مشارکت با جامعه، بازار کار و جامعه جهانی
۱۵	تحلیل SWOT
۱۶	نقاط قوت
۱۶	نقاط ضعف، فرصتها و چالشها
۱۷	پروژه ساختن پلان ستراتیژیک

مقدمه

امروزه در عصر تکنالوژی و ارتباطات معاصر کنونی، جهت توسعه و انکشاف بخش های مختلف جوامع انسانی، مخصوصاً در مورد مؤسسات علمی، تجربه نشان داده است که برنامه ریزی سهم بارز و نقش عمده دارد. اهدافی که به اساس پلان های دقیق و درست تعقیب و پی ریزی می شوند دارای نتایج سودمند و با دوام می باشند. تعیین دقیق و به موقع اهداف، نیازها، ظرفیت ها و در نظر گرفتن شرایط زمان و مکان و مصلحت ها از جمله پیش نیازهای عمدهء تطبیق عملی هر برنامه و پلانی در بخش های مختلف حیات جوامع بشری میباشد. بنابراین داشتن یک پلان و برنامه منظم، مؤثر و کارا از ضروریات و نیازهای مبرم پنداشته میشود.

از آنجاییکه پوهنتون غالب میخواهد در روشنایی برنامهء راه بر دی (پلان استراتژیک) هدف مندانه در راه تعالی دانش و فرهنگ گام بردارد و سهم خویش را در راه شگوفایی و بالندگی اقتصادی و اجتماعی جامعه ادا کند، پوهنځی طب نیز به عنوان یکی از ارکان اساسی در تشکیل این پوهنتون مصمم است تا بر بنیاد پلان کاربردی منظم و قابل تطبیق با معیارهای ملی و منطقوی در راستای آموزش و انکشاف علوم پاراکلینیکی (پایه) و کلینیکی قدم برداشته تا باشد که این مسولیت بزرگ را به درستی ادا و طی هفت سال آموزش طبی، داکترانی با اندوخته های کافی را راهی مراحل بعدی آموزشی نماید.

تاریخچه و معرفی پوهنځی طب معالجوی

این پوهنځی با داشتن دو دیپارتمنت کلینیک و پاراکلینیک، و حدود ۸۰ استاد با تجربه با سویه تحصیلی Ph.D و ماستر، اداره فعال و کارمندان اداری مجرب امورات اکادمیک و اداری خود را سر و سامان میدهد. این پوهنځی در سال ۱۳۸۹ با جذب ۱۲۰ محصل فعالیت خود را آغاز کرد که خوشبختانه اولین دوره داکتران طب غالب پس از آموزش های پاراکلینیکی و کلینیکی و سپری نمودن یک سال ستاژ در شفاخانه حوزوی هرات، کابل و کشور هند، مطابق قرارداد و تفاهم نامه ریاست پوهنتون غالب با شفاخانه حوزوی هرات و شفاخانه های کادری در مرکز و خارج از کشور، در میانه های ماه جدی سال ۱۳۹۵ فراغت شانرا را جشن گرفتند که از آن جمله ۳۱ تن با موفقیت در امتحان انترنس تخصص وزارت صحت عامه اکنون مصروف آموزش و پیشبرد امور تخصص شان هستند به همین ترتیب از جمع اولین دوره فارغین چهار تن در کادر علمی پوهنځی طب به صفت استاد پذیرفته شدند.

به دنبال آن دومین دوره فارغین طب غالب در میانه های ماه اسد سال ۱۳۹۶ فراغت شانرا جشن گرفتند. داشتن روابط قانونمند و منظم با شفاخانه های کادری در داخل و خارج کشور، داشتن شفاخانه کادری فعال، بیش از ده لابراتوار مجهز، سیمی لابراتوارها، کتابخانه اختصاصی قوی، فضای تحصیلی مناسب، داشتن نصاب و مفردات روز آمد، داشتن کتب درسی و ممد درسی، استفاده از تکنولوژی معلوماتی و تدویر سیمینارها و کنفرانس ها و توجه ویژه به کارهای علمی تحقیقی از ویژگیهای این پوهنځی شمرده میشوند.

شمولیت در پوهنځی طب از طریق کانکور مؤسسه، که با حضورداشت هیأت رسمی وزارت تحصیلات عالی برگزار میگردد، مطابق با طرزالعمل پذیرش محصلان درپوهنتون غالب انجام می شود. تدریس علوم طبی دراین پوهنځی براساس کاریکولم تهیه شده در وزارت تحصیلات عالی صورت می گیرد. دراین پوهنځی تمام امور اکادمیکی واداری براساس قوانین ولوایح تثبیت شده وزارت تحصیلات عالی ازطریق رهنمایی و نظارت ریاست عمومی مؤسسات تحصیلات عالی خصوصی که درتشکیل وزارت تحصیلات عالی ایجاد گردیده است، به پیش برده میشود.

مدت تحصیل در پوهنځی طب غالب علاوه بر یک سال ستاژ، ۱۲ سمستر در ۶ سال به سیستم کریدت میباشد. این شش سال دوره تحصیل به شکل تدریس نظری و عملی درصنوف درسی، لابراتوارها و شفاخانه های تدریسی بوده همه محصلان دروس مشترک را با هم تعقیب مینمایند. در سال هفتم محصلان به دوره ستاژ که

۶۳ کريدت و دو سمسټر ميباشد، مۍ روند. در اين دوره همهء رشته هاى اختصاصى به صورت عملى تحت نظر متخصصان و کادر علمى در شفاخانه هاى تدريسى مطابق با مفردات درسى آموزش داده ميشود.

در حال حاضر پوهنځى طب غالب داراى ده ها صنف درسى به سايزهاى مختلف مجهز به وسايل ولوازم مدرن درسى شامل پروجکتور، اسکرين ، کمپيوتر ، تختۀ سفيد و سيستم سه گانۀ برق ميباشد که صد ها محصل دختر و پسر روزانه مصروف آموزش دانش مسلکى استند که توسط ده ها تن استادان دايمى و بالمقطع ذکور و اناث به آنها تدریس ميگردد. پوهنځى طب معالجوى غالب در ولايت هرات همکاريهاى علمى و تخنيکى پوهنتون دولتى، رياست صحت عامۀ هرات، شفاخانۀ حوزوى هرات، سايزشفاخانه ها و کلينیک هاى خصوصى و تعدادى از سکتورهاى ذيربط ديگر را به همراه دارد.

در مقطع زمانى کنونى، پوهنځى طب معالجوى مجموعاً داراى اين امکانات است:

- ✓ بيش از ۲۰ اتاق درسى مجهز به وسايل ولوازم مدرن درسى
- ✓ چهار اتاق براى رياست، مديريت تدريسى ديارتمنت ها و کميته ها
- ✓ نه اتاق براى لابراتوارهاى مختلف
- این پوهنځى داراى نه لابراتوار فعال و مجهز در بخش هاى بيولوژى، کيميا، فزيک، اناتومى، فزيولوژى، هيستولوژى، بيوشيمى، ميکروبيولوژى و وسايل تطبيقات براى جراحى، داخله و ولادى ميباشد. در اين لابراتوارها قسمت اعظم تجربه هاى مورد نياز صورت مۍ گيرد. اين لابراتوارها در پهلوى آموزش نظرى، کارهاى عملى را به درست ترين صورت تحت پوشش قرار مۍ دهد.
- ✓ کتابخانه طبى
- کتابخانه يى به ظرفيت ۳۰۰۰ جلد کتاب طبى، کتابخانه ديجتالى با ظرفيت ده ها هزار کتاب به شکل پى دى اف بصورت آنلاين و عضويت رسمى در کتابخانه بين المللى هينارى Hinari بصورت آنلاين ، کتابخانه هاى کوچک ديارتمنت ها و اتاق براى مطالعه.
- ✓ دو کمپيوتر لب به ظرفيت ۲۱ پايه کمپيوتر مجهز به انترنت
- ✓ تالار کنفرانس به ظرفيت ۳۰۰ نفر
- ✓ شفاخانۀ کادري

پوهنځی طب معالجوی دارای شفاخانه مجهز کادری به ظرفیت ابتدایی ۳۵ بستر جهت معاینه و تداوی مریضان مربوطه میباشد. هدف اصلی در شفاخانه کادری ستاژ با محصلان و نیز تداوی مریضان مراجعه کننده میباشد.

رئیس پوهنځی تحت نظر و هدایت رئیس پوهنتون امور محوله اکادمیک و اداری را به پیش میرد. رئیس پوهنځی تمام امور آموزشی، فرهنگی، تحقیقی، اداری و دسپلینی و همچنان ریاست شورای علمی پوهنځی و کمیته های دایمی آنها را به عهده دارد. کارهای اداری این پوهنځی بوسیله مدیریت اجرائی و مدیریت تدریسی تحت نظر ریاست پوهنځی به پیش برده می شود.

تدریس در این پوهنځی با همکاری اساتید کدر علمی پوهنتون دولتی، ترینر متخصصان صحت عامه و شفاخانه حوزوی و شفاخانه های خصوصی عرضه کننده خدمات صحی معالجوی و تخصصی و تحصیل یافته گانی به درجه های Ph D و ماستری به پیش برده می شود. هم چنان تطبیقات در لابراتوارها توسط استادان ماستر و لیسانس مسلکی در رشته های مربوطه انجام می یابد. امید می رود که در آینده با جذب دوکتوران واجد شرایط به کدر علمی، بخصوص فارغان پوهنتون، و فراهم ساختن زمینه آموزش آنان به سطح تخصصی در رشته های مختلف طبابت، از یکطرف کدر علمی کافی برای تربیه آینده گان میسر گردد و از طرف دیگر با تقدیم فارغ التحصیلان جوان و آموزش دیده به جامعه، این پوهنتون، سهم خود را در خدمت گذاری به جامعه، که همانا تأمین صحت برای همه میباشد، ادا نماید.

محصلان بعد از ختم موفقانه پروگرام هفت ساله در پوهنځی طب معالجوی، به شمول دوره ستاژ، به حیث داکتر معالج M.D. شناخته شده و به جامعه تقدیم میشوند. پروگرام دوره تحصیل در پوهنځی طب معالجوی طوری طرح شده است تا فارغان پس از فراگیری آن بتوانند در جلوگیری، کنترل و محو امراض انتانی، معالجه امراض عمومی، آفات متابولیکی، حوادث و صدمات ترافیکی-جنگی، و تأمین حفظ الصحه انسانی نقش فعال و ارزنده ای ایفا کنند. در نهایت برای کسانی که در این پوهنځی تحصیل مینمایند، بعد از فراغت موفقانه، علاوه بر زمینه های جذب در پروگرام های تخصص وزارت صحت عامه و یا برنامه های ماستری و دوکتورای خارج از کشور، زمینه استخدام و اشغال وظیفه و خدمت در نهادهای زیر فراهم می باشد: مراکز عرضه خدمات صحی اولیه، شفاخانه های دولتی و خصوصی، بخشهای تأمین خدمات صحی در وزارت صحت عامه، سکتورهای صحی و وزارت هایی که در

عرضه خدمات صحی به طور مستقیم و غیر مستقیم سهیم میباشند، دیپارتمنتهای تحقیقاتی و تربیه و آموزش علوم طبی در وزارت تحصیلات عالی، و انستیتوت های متوسط طبی.

امید است با راه یافتن دانش تخصصی در تمام سکتورها، از جمله سکتور صحت، و رسانیدن خدمات صحی برای همه اقشار جامعه در همه نقاط کشور، مشکل کنترل امراضی که دامن گیر مردم جامعه ما است، مرفوع گردد.

نگاهی مختصر بر فعالیت دیپارتمنت های پوهنځی طب معالجوی:

معرفی دیپارتمنت پاراکلینیک

دیپارتمنت پاراکلینیک پوهنځی طب پوهنتون غالب در سال ۱۳۸۹ ه ش همزمان با تاسیس این پوهنتون در تشکیل اساسی پوهنځی طب ایجاد گردید که از همان ابتدا دارای جایگاه مشخص بوده و براساس راهکار واضح عملی تحت رهبری ریاست پوهنځی فعالیت دارد.

این دیپارتمنت ابتدا با همکاری هشت استاد در بخش های نظری و عملی و شمولیت ۱۲۰ محصل پی سی بی و کلیه امکانات و تجهیزات مورد نیاز از جمله صنوف مناسب، کتابخانه غنی (بیش از ۵۰۰ جلد کتاب) در بخش های مختلفه، لابراتوارهای تحقیقاتی و آموزشی، کمپیوتر لب، فضای مناسب شروع به فعالیت نموده که اولین مرتبه در سال ۱۳۹۲ ه ش محصلین پس از اتمام دوره پاراکلینیک پا به عرصه آموزشهای کلینیکی نهادند که این روند از آغاز تاکنون بصورت منظم ادامه دارد.

فعالیت های آموزشی این دیپارتمنت در قسمت مضامین اساسی (پایه) از سمستر اول پی سی بی الی سمستر هفتم شامل این مضامین است:

سمسترهای اول و دوم:

فزیک (دوسمستر با داشتن دو استاد دایمی)

کیمیا (دوسمستر با داشتن یک استاد دایمی)

بیولوژی (دوسمستر با داشتن یک استاد دایمی)

سمستر سوم الی هفتم:

اناتومی (سه سمستر با داشتن چهار استاد دایمی)

هستولوژی (دوسمستر با داشتن یک استاد دایمی)

امبریولوژی (یک سمستر با یک داشتن استاد دایمی)

بیوفزیک (یک سمستر)

فزیولوژی (سه سمستر با داشتن دو استاد دایمی)

مایکروبیولوژی (دو سمستر با داشتن یک استاد دایمی)

بیوشیمی (دو سمستر با داشتن یک استاد دایمی)

پتالوژی (سه سمستر با داشتن یک استاد دایمی)

فارماکولوژی (سه سمستر با داشتن یک استاد دایمی)

دیپارتمنت پاراکلینیک در حال حاضر با داشتن ده لابراتوار مجهز، سیمی لایو ها، کتابخانه اختصاصی قوی، فضای مناسب تحصیلی، داشتن نصاب و مفردات روز آمد، داشتن کتابهای درسی و ممد درسی، استفاده از تکنولوژی معلوماتی و تدویر سمینارها و کنفرانسها و توجه ویژه به کارهای عملی در پرتو لایحه ها، مقررات و قوانین وزارت تحصیلات عالی کشور با استفاده از روشهای نوین تدریس در دسترس محصلین قراردادده تا با استفاده این امکانات بتوانیم محصلین ورزیده و محقق را برای مراحل بعدی آماده سازیم.

این دیپارتمنت در حال حاضر با داشتن بیش از سی استاد دایمی و بالمقطع در قسمت تدریس و تحقیق مضامین مختلفه پاراکلینیکی از جمله همکاری در تهیه لکچرنوتهای به روز در مطابقت به کوریکولم تایید شده طب معالجوی و برگزاری کنفرانس های علمی و همکاری در تدویر سمینارهای مختلفه از جمله سمینار آموزشی میتوهای معاصر تحقیق مصروف فعالیت میباشد.

معرفی دیپارتمنت کلینیک

این دیپارتمنت که از آغاز در تشکیل پوهنځی طب معالجوی پوهنتون غالب موجود بوده، در ابتدا زمینه سازی برای ایجاد شفاخانه کادری جز عمده ترین فعالیت های آن محسوب میگردد و بعدا با شروع دوره کلینیکی فعالیت آن گسترش یافت که اکنون با داشتن اضافه تر از ۳۰ استاد متخصص مسلکی و مجرب دائمی و نیمه وقت در زمینه آموزش های کلینیکی در ۶ سمستر در مضامین ذیل خدمات اکادمیک ارائه میدهد:

داخله عمومی (۶ سمستر با داشتن یک استاد دائمی)

جراحی عمومی (۶ سمستر با داشتن سه استاد دائمی)

عقلی و عصبی (۲ سمستر)

ارتوپیدی (۲ سمستر با داشتن ۲ استاد دائمی)

داخله اطفال (۲ سمستر)

جلدی (۱ سمستر)

جراحی اعصاب (۱ سمستر)

نسایی ولادی (۴ سمستر)

گوش و گلو (۱ سمستر)

چشم (۱ سمستر)

انتانی (۱ سمستر)

توبرکلوز (۱ سمستر)

یورولوژی (۱ سمستر)

جراحی اطفال (۱ سمستر)

خلاصه ساختار آموزشی پوهنځی طب معالجوی در جدول های ذیل ارائه گردیده است:

سال تاسیس	1389
مجموع کريدت	264
تعداد ديپارتمنت	2
مضامين اختصاصی	۵۰ فیصد
مضامين عمومی	۳۰ فیصد
مضامين اختیاری و پوهنتون شمول	۲۰ فیصد

تعداد کريدت های پوهنځی طب معالجوی برای یک دوره ۷ ساله		
صنف	سمستر اول	سمستر دوم

مجموع	عملی	نظری	مجموع	عملی	نظری	
18	10	8	18	11	7	PCB
18	9	9	18	10	8	اول
18	7	11	18	7	11	دوم
17	6	11	19	8	11	سوم
21	10	11	20	10	10	چهارم
22	10	12	21	10	11	پنجم
18	18	0	18	18	0	دوره ستاژ
132	71	61	132	74	58	مجموع
264						مجموع عمومی کريدت

دیدگاه پوهنځی طب معالجوی OUR VISION

پوهنځی طب معالجه‌وی پوهنتون غالب هرات، در نظر دارد با برنامه های دقیق درسی و تحقیقات مناسب با نیازهای ملی، از نگاه کمی و کیفی، از جمله دانش گاه‌های تحقیقی و تولید کننده علم در سطح کشور قرار گیرد.

رسالت پوهنځی طب معالجوی OUR MISSION

پوهنځی طب معالجه‌وی پوهنتون غالب هرات، زمینه تحصیلات عالی طبی را از طریق تدریس، تحقیق و ترویج دانش مهیا می گرداند و در راستای تولید پدیده‌های بدیع علم طبابت با ایجاد مجموعه‌های کوچک‌تر، با کارآیی بالاتر، جهت ترقی و تعالی کشور و خدمت به جامعه تلاش می کند.

ارزش‌ها

تلاش مستمر برای ارتقای کیفیت آموزشی و حرکت بالنده در مسیر کمال، باید به رسالتی مهم تبدیل شود و با ارزش‌های علمی، فرهنگی و اجتماعی کشور نیز هماهنگ باشد که خود نیازمند تفکر و تعمق بیشتری است. اصول و ارزش‌های یک جامعه، به صورت آنی قابل تغییر و جایگزینی نیستند، از این رو رعایت آن‌ها یکی از ضرورت‌های بی‌چون و چرای عامل تفکیک‌ناپذیر رفتاری تمامی افراد و سازمان‌ها می‌باشد.

آگاهی از این اصول و ارزش‌ها در سطح این پوهنځی کمک می‌کند، تا استادان، کارکنان و محصلان به آسانی، معضلات محیط کسب و کار و آموزش را درک کنند. تبیین اعتقادات، یعنی هسته سنت‌ها، از طریق دسته‌بندی از قواعد صریح و روشن از ارزش‌های اصلی شناخته می‌شود و قدرت تصمیم‌گیری و انتخاب دیدگاه‌ها در یک جریان آزادانه و خلاق در درون چنین مجموعه‌یی به میان می‌آید. از آنجایی که ارزش‌ها صرفاً شعار نبوده و مسقیماً بر روند فعالیت‌های علمی و فرهنگی پوهنځی اثرگذار می‌باشند، ما علاوه بر پایبندی به اصول و ارزش‌های اسلامی، مسئولیت‌پذیری، تواضع و روحیه خدمت به جامعه، خوداتکایی، پیشرفت، استقلالیت و عزت ملی و نیز ارزش دادن به زمان، به نیروی کار و زحمت‌کشی استادان و دانشجویان و تلاش برای بهره‌برداری مناسب از آن‌ها؛ ارزش‌های فرهنگی خویش را چنین تعریف می‌کنیم:

به عنوان نهاد علمی فعال در عرصه طبابت؛ ارائه دست‌آوردهای علمی و معرفی زمینه‌های کاربردی آن در سطوح مختلف خدمات صحتی و همچنان تربیت کادر متخصص منطبق با معیارهای بین‌المللی و متناسب با نیازهای جامعه افغانستان. تلاش در جهت ارتقای کمی و کیفی خدمات آموزشی طبی به متقاضیان منطبق با معیارهای ملی و بین‌المللی.

اهداف استراتژیک

هدف این پوهنځی مانند سایر بخش‌های تشکیلاتی پوهنتون غالب، تربیه و آماده‌سازی پرسونل فنی و مسلکی و محصلین مسلط در رشته‌های پاراکلینیکی و کلینیکی بخاطر سهیم شدن شان در احیاء و تقویه ساختار تخصصی طبی و اعتماد سازی مجدد در زمینه مسلک مقدس طبابت و هم سهم‌گیری در بازسازی فزیک، فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی کشور می‌باشد.

A. اهداف آموزشی پوهنځی طب معالجوی (تحصیلات عالی معیاری)

فارغان پوهنځی طب معالجوی با دانش و مهارت های لازمه در عرصه های ذیل مجهز می باشند:

اختصاصی	اساسی پوهنتون شمول	اساسی (پایه)
اخلاق طبابت	محیط زیست	پتالوژی
انتانی	کمپیوتر	فارماکولوژی
ارتوپیدی	انگلیسی	فزیولوژی
توبرکلوز	ثقافت اسلامی	مایکروبیولوژی
جراحی اطفال	فزیک	هستولوژی
جراحی اعصاب	بیولوژی	امبریولوژی
جراحی عمومی	کیمیا	اناتومی
جلدی	...	بیوشیمی
چشم		بیوفزیک
داخله		...
داخله اطفال		
عقلی و عصبی		
گوش و گلو		
نسای و لادی		
یورولوژی		
...		

همچنان محصلان؛

۱. دانش اساسی را در مضامین عملی چون داخله، جراحی، ولادی - نسایی و سایر مضامین در رشته های طب معالجوی و طب وقایوی خواهند داشت .
۲. قادر خواهند بود روابط فی مابین مضامین پاراکلینیک و کلینیکی را به بحث گیرند .
۳. اساسات آموخته های علم شان را در جامعه و شفاخانه در منصفه اجرا گذاشته و علم شان را کامل کنند .
۴. مهارت های کلینیکی شان در معرض خدمت و کمک به مریضان قرار خواهند داد .
۵. از علم نظری شان برای درک و تشخیص اوضاع صحی مریضان شان استفاده کرده میتوانند .

۶. اهمیت رویکرد های تشخیص عملی را توضیح داده میتوانند (رادیوگرافی، آلتراسوند، اندوسکوپی، ستی اسکن، ام آر آی).
۷. تدایو امراض ساری و غیر ساری معمولی را در مراکز صحتی، شفاخانه و در اجتماع به صفت داکتر عمومی GP اجرا کرده میتوانند.
۸. دانش و روش های وقایه از امراض را داشته و تطبیق کرده می توانند.
۹. اهمیت موضوعات صحت عامه را در کشور توضیح داده میتوانند .
۱۰. در اداره صحت عامه سهیم شده آنرا مدیریت کرده می توانند.

اهداف طویل المدت آموزشی (دور نمای پوهنځی طب معالجوی)

- ۱- انکشاف و گسترش فعالیت های پوهنځی طب معالجوی ازدو دیپارتمنت کلینیک و پاراکلینیک بصورت دیپارتمنت های جداگانه هر مضمون.
- ۲- جذب کادر اختصاصی (دائمی) برای پیشبرد اهداف اکادمیک.
- ۳- تهیه کتب و مواد درسی بصورت معیاری وبا استفاده از جدیدترین منابع.
- ۴- تهیه کتب و لکچر نوت های درسی براساس تحقیقات و دریافت های انجام شده در سطح پوهنتون غالب.
- ۵- نهادینه سازی روند ارائه کنفرانس های علمی تحقیقی وانکشاف آن در سطح ملی و بین المللی.
- ۶- تحکیم و تقویه پوهنځی به عنوان یکی از ارکان و زیرساخت های اساسی اداری و علمی تحقیقی پوهنتون.
- ۷- اعتماد سازی و فراهم نمودن فضای مطمئن برای همکاری محصلین با دیپارتمنت ها و ریاست پوهنځی.
- ۸- عملی سازی واقعی سیستم کریدیت جهت بهبود معیارهای اکادمیک.
- ۹- فراهم سازی زمینه جذب محصلین شامل کدر و واجد شرایط به عنوان استاد دایمی.

B. اهداف تحقیقی وانکشافی پوهنځی طب معالجوی

بادر نظر داشت دید گاه ورسالت پوهنتون وپوهنځی طب معالجوی اهداف کلي ما قرار ذیل میباشد:

- ۱- ایجاد مراکز و لابراتوارهای علمی تحقیقی برای احیای اصل تحقیق وپردازش علم (تحقیقات طبی)
- ۲- همکاری در طرح، گسترش وایجاد زیربناهای مداوم و موثر در جایگاه اصلي دانشگاه.

- ۳- ارتقا و ازدیاد اعضای کدر علمی پوهنځی بصورت کیفی و کمی.
- ۴- بازنگری نصاب درسی، تحول مثبت و مناسب با محیط و زمان در عرصه های اکادمیک، شیوه تدریس، تحقیق، طرز اداره و روابط استاد و محصل.
- ۵- بهبود پروسه جذب و فارغ دهی و آماده سازی محصل برای مراحل بعدی و تخصصی.
- ۶- بازنگری در ساختار اداری، سهل و مدرن سازی ساختار و اجراءات پروسه اداری.
- ۷- ایجاد محیط مناسب اکادمیک جهت رشد استعداد های محصلین و ایجاد روحیه همکاری میان منسوبین پوهنځی.
- ۸- بستر سازی، تنظیم و ارتقای ظرفیت و گزینه های جانبی و ماحولی جهت رشد و تقویه دیپارتمنت و در مجموع پوهنځی طب معالجوی و پوهنتون.
- ۹- ایجاد روحیه تکاپو و جست و جوی منابع کمکی میان همه اعضای تاثیر گزار پوهنځی طب معالجوی.

C. کسب عواید

بودجه پوهنځی متناسب با نیازهای انکشافی آن جز بودجه کلی پوهنتون غالب می باشد. پوهنتون غالب منحصیث یک پوهنتون خصوصی بصورت مطلق وابسته به فیس محصلان بوده و هیچگونه منبع عایداتی دیگری ندارد. این پوهنځی در نظر دارد تا با بلند بردن کیفیت تدریس در رقابت بازار سهم داشته باشد. همچنان با برنامه ریزی تحقیقات طبی در آینده نزدیک از این طریق نیز کسب عواید داشته باشد.

D. استفاده از تکنولوژی های مدرن

- ۱- همکاری و هماهنگی با کمیته آموزش های الکترونیکی در جهت مدرنیزه سازی سیستم آموزشی
- ۲- زمینه سازی برای استفاده از تکنولوژی های مدرن در لابراتوارهای این پوهنځی
- ۳- تلاش برای استندرد سازی، هماهنگی و همگون سازی سلایدهای آموزشی استادان
- ۴- تلاش برای ترویج بیشتر استفاده از انیمیشن، ویدیو، اودیو و مواد درسی کمکی در تدریس استادان
- ۵- ترویج بیشتر استفاده از کتابخانه ها و منابع آموزشی آنلاین بین المللی

E. روابط ملی و بین المللی

- ۱- همکاری و زمینه سازی برای ایجاد و تحکیم روابط متقابل با نهادهای علمی و اکادمیک.

۲- همکاری در تامین ارتباط مناسب و فراهم سازی زمینه های تشویقی جهت استفاده از امکانات و ظرفیت های محیطی.

۳- همکاری در ریختن طرح و برنامه مناسب جهت ایجاد تماس و کسب همکاری های نهاد های داخلی و خارجی.

F. نقش اجتماعی

۱- اجرای پروژه های تحقیقاتی میدانی جهت کاهش چالش های صحتی موجود در کشور.

۲- انگیزه دادن به همه اعضای کادر علمی برای تبدیل شدن به هوادارانی که به طور فعال و پایدار حمایت گر نوآوری و رهبری کارهای اجتماعی باشند.

۳- کمک های فکری، آموزشی، اقتصادی، علمی و فرهنگی مثبت به جامعه

G. نشرات و ارتباطات

پوهنتون غالب خوشبختانه دارای نشریه معتبر تایید شده وزارت تحصیلات عالی بوده که بصورت فصلنامه نشر میشود این نشریه مرجع مناسب برای انتشار و انعکاس مقالات و نتایج تحقیقاتی بوده که به صورت متداوم مقالات اعضای کادر علمی این پوهنځی در این نشریه به چاپ میرسد. از جمله آثار متعددی از محترم استاد نوراحمد احسان نشر گردیده است.

همچنان سایت انترنی و صفحات اجتماعی پوهنتون و پوهنځی طب معالجوی.

همکاری در نشر مطالب نشریه محصلین غالب (مهران).

H. مشارکت با جامعه، بازار کار و جامعه جهانی

به منظور مشارکت با جامعه و بازار کار، پوهنځی طب معالجوی من حیث رکن اساسی پوهنتون غالب متعهد است تا نیروی جوان، متخصص، متعهد و ماهر را در رشته های مختلف آموزش دهد و پیوند همیشگی و سازنده، با مجامع علمی و اکادمیک جهانی برقرار سازد.

اهداف:

شناختن جایگاه و موقعیت بلند غالب و تعهد آن برای ایجاد فرصت های همکاری و تفاهم به منظور توسعه خدمات تحصیلی، علمی و تعهد آن برای بالابردن کیفیت خدمات تحصیلی و ایجاد فرصت های شغلی در بازار کار برای محصلان؛

افزایش ظرفیت و توانایی محصلان در بخش های علمی و تحصیلی و اداری به منظور راهیابی به بازار کار؛
ارجحیت دادن به ارزش ها و نیازهای ملی و منطقوی در حوزه آموزش و پژوهش؛
شناسای و برقرار ساختن روابط علمی و آموزشی با پوهنتون ها و مؤسسات آموزشی تحقیقاتی منطقه و جهان؛

استراتژی ها:

ایجاد و توسعه روابط با مؤسسات، دفاتر دولتی و خصوصی به منظور فراهم آوری زمینه ستاژ برای محصلان؛
تعمیق روابط ایجادشده با شفاخانه ها، پوهنتون ها، سکتورهای خصوصی، دولتی و نهادهای علمی، فرهنگی و تحقیقی کشور و بیرون کشور؛
میزبانی تحقیقات جدید و توسعه کمیته تحقیقات علمی پوهنځی به منظور بهبود کیفیت تحقیق و استقبال از انجام تحقیقات جدید در حوزه های مورد علاقه جانبین؛
بررسی فرصت های همکاری و فعالیت در جهت اشتراک گذاری خدمات، سیستم ها و تجهیزات داخلی در با سایر پوهنځی های غالب و شرکای تجاری بی که در آن منافع متقابل در نظر گرفته شده باشد؛
ترویج انعطاف پذیری میان افراد سازمان به منظور کارگروهی، تبادل افکار و ارج گذاری به عدالت در ساحه کار؛
ایجاد محیط کاری ایمن و سالم؛
بلند بردن سوئے علمی محصلان، استادان و کارمندان، برگزاری پروژه های تحقیقاتی مشترک و تدویر کنفرانس ها و ورکشاپ ها، استفاده از تازه ترین تجربه ها و دست آورد های امروزیین جهان و تبادل مواد درسی.

تحلیل SWOT

باید یاد آورشد که در تمام جوامع بخاطر تحقق اهداف مورد نظر درضمن آنکه نقاط قوت و ضعف در داخل یک دستگاه موجود میباشد، همچنان زمینه های مساعد و تهدیدات خارجی نیز در قبال انکشاف و توسعه دستگاه مذکور کامیابیش وجود میداشته باشد.
بنابر این هر نهاد و موسسه و زیرساخت های آن باید قوت های خود را حفظ، نقاط ضعف خود را تقویه و نقاط منفی را به مثبت تبدیل نماید. از امکانات و زمینه های مساعد استفاده اعظمی نموده، کوشش نماید تا با چالش ها روبرود نگردیده و یا با آنها مبارزه نماید. لذا در قدم اول باید هر موسسه و زیر ساخت های تشکیلاتی آن نقاط قوت، ضعف و امکانات مساعد و تهدیدات و چالش هارا شناسایی نموده به اساس ان برنامه ریزی نماید.

نقاط قوت

- ۱- کدر علمی شایسته و مجرب با داشتن استادان دائمی و بالالمقطع با سویه های علمی دوکتورا و ماستر
- ۲- داشتن اعمارت اختصاصی با فضای مناسب
- ۳- کتابخانه غنی با دارا بودن بیش از ۳۰۰۰ جلد کتاب در بخش های مختلفه
- ۴- بیش از ده لابراتوار مجهز
- ۵- صنوف مناسب با امکانات لازمه
- ۶- انترنت وسایر سهولت ها جهت پیشبرد امور اکادمیک
- ۷- اعضای فعال در زمینه تحقیق و برگزاری سیمینارهای علمی
- ۸- همکاری در زمینه معرفی استادان دایمی به برنامه های زبان انگلیسی و کمپیوتر

نقاط ضعف، فرصت ها و چالش ها

نقاط ضعف پوهنځی طب معالجوی و آنچه نیاز به توجه و تقویه دارد متأثر از فضای عمومی و نارسایی های ناشی از سابقه و پیشینه کوتاه غالب بصورت عمومی میباشد. آنچه را که می توان منحصث نقاط ضعف پوهنتون شمرد، چیزهایی است که البته قابل اصلاح بوده و پوهنتون سعی در بهبود اوضاع دارد، شامل موارد ذیل می شود:

این پوهنځی در قسمت استفاده از تجربیات سایر مؤسسات کم تر موفق بوده و امکان آن می رود که در آینده از این فرصت استفاده گردد، پوهنتون غالب فرصت کارآموزی برای محصلان را کم تر فراهم آورده است و اکثریت محصلان توقع دارند در آینده این پوهنتون فرصت کارهای عملی در شفاخانه های داخلی و خارجی را برای آنها فراهم آورد.

این پوهنځی و در کل پوهنتون غالب فرصت های شغلی کمی را برای فارغ التحصیلان فراهم نموده است، هرگاه پوهنتون با مؤسسات و دفاتر ذی ربط هماهنگی نماید، با معرفی فارغ التحصیلان شایسته، متخصص و متعهد می تواند کمک بزرگی به جامعه و بازار کار نماید.

آنچه را که منحصث فرصت در این پوهنځی می توان تحلیل نمود موارد زیر را در بر می گیرد:

استفاده از تکنولوژی پیشرفته در بخش های مختلف، ایجاد رشته های جدید با فرصت های آموزش پیشرفته تر، بالابردن توان تخصصی پوهنتون، توجه به شایسته سالاری، توجه به برنامه های ماورای درسی، توأمیت با پوهنتون های داخلی و خارجی.

هزینه کردن مرکز تحقیق و انجام تحقیقات علمی در بخش های مختلف که می توان از این فرصت برای ایجاد درآمد برای پوهنتون و حل معضلات جامعه استفاده نمود.

در صورتی که در تعیین فیس اقداماتی صورت گیرد، با در نظر داشت وضعیت اقتصادی موجود می تواند جذب بیشتر محصلان را سبب، همچنان داشتن مکان مستقل یک فرصت مناسب برای کاستن هزینه های اضافی می باشد، اختصاص بودجه جهت فراهم آوری تجهیزات درسی و تمرکز بیش تر بر روی تبلیغات و توجه جامعه را به امکانات این نهاد جلب می نماید..

در قسمت تهدیدهایی که متوجه پوهنتون خصوصی غالب می گردد آنچه را که از این تحقیق به دست آمده را شامل موارد ذیل می باشد:

بلندبودن فیس و نا مشخص بودن تخفیفات در رشته های مختلف، در واقع جامعه مورد نظر از تخفیفات موجود آگاهی ندارد و تبلیغات وضاحت لازم را ندارند؛ بنا براین اکثر متقاضیان به رقبا روی می آورند. نداشتن کدر علمی داریم.

عدم ثبات سیاسی کشور، افزایش مهاجرت ها، از آن جایی که بین سیاست و اقتصاد رابطه تنگاتنگ وجود دارد عدم ثبات سیاسی، باعث عدم ثبات اقتصادی می گردد و این خود سبب کاهش علاقه تحصیل در بخش خصوصی می گردد.

نبودن لایحه وظایف استندرد برای کارمندان، نبود امکانات لازم برای تحقیق میدانی، عدم ثبات سیاسی امنیتی در کشور، جذب محصلان با سویه پایین از جمله سایر تهدیدهای فرا راه پوهنتون خصوصی غالب به شمار می رود.

پروژه ساختن پلان استراتژیک

بدیهی است که کار بی هدف و ناسنجیده نتایج سودمند بار نمی آورد. مخصوصاً برای يك پوهنتون و تمامی بخش های تشکیلاتی آن از جمله پوهنځی های مختلفه آنهم پوهنتون جوان (۸ ساله). اگر طبق يك پلان زمان بندی شده و مشخص بودن اولویت ها در بخش های مختلف فعالیت ننماید، درحقیقت وقت خود و دارایی مملکت را ضایع

نموده است. بنابراین پلان ستراتیژیک بخاطر رفع نیازمندیهای کشور از ناحیه کادر فنی و تعلیم یافته، بادر نظر داشت وضع فعلی پوهنتون و پوهنځی طب معالجوی و دیپارتمنت ها و بادر نظر داشت اوضاع ملی و بین المللی و پیشرفت های جهان در ساحات علم و تکنالوجی و میتودهای تدریس، امکانات داخلی و خارجی، چالش و دیده گاه آینده برای چند سال آینده به اساس نیازها و اولویت ها ترتیب گردیده است تارهنمای تمام فعالیت های منسوبین پوهنتون (مخصوصا در سطح آکادمیک و اداری) جهت رسیدن به هدف مورد نظر که همانا رسیدن به یک سطح علمی و فنی بالا و کارآمد برای کشور است بوده باشد.

چگونگی ساخت پلان ستراتیژیک پوهنځی طب معالجوی

به اساس فیصله شورای علمی و کمیته تضمین کیفیت پوهنتون غالب بخاطر ساختن پلان ستراتیژیک پوهنځی ها و دیپارتمنت ها تحت نظارت رییس پوهنځی طب معالجوی، کمیته ای از اعضای دیپارتمنت های پاراکلینیک و کلینیک تشکیل و در روشنی پلان ستراتیژیک پوهنتون غالب، پلان ستراتیژیک پوهنځی طب معالجوی برای مدت ۵ سال ترتیب گردید. در این زمینه از اعضای کادر علمی پوهنځی و محصلین نظر خواهی صورت گرفته است.

با ابراز امتنان از اعضای شورای علمی پوهنځی طب معالجوی پوهنتون غالب در راس دوکتور غلام نبی زلاند رییس پوهنځی طب معالجوی و اعضای با صلاحیت دیپارتمنت های کلینیک و پاراکلینیک (کمیته ساخت پلان ستراتیژیک) که با مساعی تمام و نظریات ارزشمند شان ما را در زمینه ساختن این سند معتبر یاری رساندند. با احترام

این سند اعتباردهی مهم (پلان ستراتیژیک پوهنځی طب معالجوی) بعد از ساخت و تایید آن توسط اعضای با صلاحیت دیپارتمنت های پاراکلینیک و کلینیک همچنان تایید ریاست پوهنځی طب معالجوی، بررسی و تایید در شورای علمی پوهنځی در شروع سمستر خزان ۱۳۹۶ نهایتا در جلسه به اشتراک نماینده های صنوف مختلفه پوهنځی طب معالجوی مورد تایید واقع گردید.

نمبر ثبت تایید در شورای علمی پوهنځی طب معالجوی غالب: نمبر: ۱۱۶ مؤرخ ۱۶/۰۶/۹۶



وزارت تحصیلات عالی ج.ا.ی
ریاست پوهنتون‌ها و مؤسسات تحصیلات عالی خصوصی
پوهنتون غالب
پوهنځی طب معالجوی



نمبر ثبت تایید در شورای علمی پوهنتون غالب: نمبر: ۱۴ مؤرخ ۹۶/۱۰/۲۸

بعد از بازنگری:

مصوب جلسه (۱۳۹) مورخ ۱۳۹۸/۷/۲۵ شورای علمی پوهنځی طب معالجوی

مصوب شماره پروتوکول (۸) مورخ ۱۳۹۸/۸/۲۹ کمیته پلان استراتژیک و نظارت از پلان های پوهنتون غالب

(هرات)

پلان استراتیژیک دیپارتمنت های کلینیک و پاراکلینیک و پلان استراتیژیک پوهنځی طب معالجوی در جلسه نوبتی مؤرخ: ۱۳۹۶/۰۷/۰۶ با نمایندگان محصلان، با محصلان به اشتراک گذاشته شد. در این جلسه از جانب ریاست پوهنځی طب، آمرین و استادان دیپارتمنت ها بر اهمیت نقش محصلان در تهیه این پلان تاکید صورت گرفت. نمایندگان محصلان که قبلاً نسخه هایی از پلان را مطالعه نموده بودند مواردی را پیشنهاد نمودند که با اتفاق آراء در این پلان گنجانیده شده است.

فایده عبدالسمیع مستمع اول صنف APCB

Signature

Signature

Signature

Signature

Signature

Signature

Signature

- | | | |
|-----|---------------|------------|
| A4 | الاحه | سمتہ چهارم |
| B6 | بھیا | سمتہ ششم |
| A8 | فرید احمد خان | سمتہ اول |
| A7 | عمر حسن محلی | سمتہ دوم |
| S9 | عبدالباظ | سمتہ سوم |
| S1 | احسان اللہ | سمتہ اول |
| B4 | لحم | سمتہ دهم |
| A10 | محمد حسن | سمتہ دهم |
| A5 | زبیر بڑا | سمتہ پنجم |