



وزارت تحصیلات عالی
پوهنتون غالب
معاونیت علمی
آمریت مرکز انکشاف مسلکی استادان



طرز العمل مرکز انکشاف مسلکی استادان پوهنتون غالب

سال - ۱۴۰۰

تهیه و ترتیب: آمریت مرکز انکشاف مسلکی استادان

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مقدمه.....	۱
ماده اول: اهداف کلی مرکز انکشاف مسلکی استادان.....	۱
ماده دوم: اصطلاحات.....	۱
ماده سوم انکشاف آموزشی.....	۲
ماده چهارم انکشاف پژوهشی.....	۲
ماده پنجم انکشاف خدمات تخصصی.....	۳
ماده ششم: انکشاف فردی (رهبری).....	۳
ماده هفتم: آموزش الکترونیک.....	۳
ماده هشتم: انکشاف سازمانی.....	۳
ماده نهم: تعدیل.....	۳

مقدمه

دانشگاه غالب به منظور تحقق اهداف پلان استراتژیک خود در راستای ارتقای کیفیت، ترویج دانش، انکشاف تحقیق، تولید و کاربردی ساختن علم، و ارتباط مؤثر با جامعه، نیازمند برنامه‌هایی راهبردی برای بهبود مستمر فرآیند یاددهی-یادگیری و انکشاف حرفه‌ای اعضای کادر علمی خود است.

امروزه، انکشاف مسلکی کادر علمی تحت تأثیر تغییر و تحولاتی که در تحصیلات عالی در حال وقوع است، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار گردیده است. عواملی چون ورود تکنالوژی‌های پیشرفته اطلاعات و ارتباطات به تحصیلات عالی، رشد سریع دانش و تغییرات ناشی از آن، لزوم پاسخگویی دانشگاه‌ها در برابر جامعه، تنگناهای مالی نظام‌های تحصیلات عالی، تحصیلات عالی همگانی و جهانی شدن تحصیلات عالی، رقابت شدید مؤسسات تحصیلات عالی و... باعث شدند که دانشگاه‌ها و نظام‌های تحصیلات عالی به فکر رشد و انکشاف مستمر اعضای کادر علمی خود باشند.

این وظیفه برای دانشگاه غالب مهم و حیاتی است که با برنامه‌ریزی نظام‌مند و منطقی در راستای انکشاف با ارزش‌ترین منابع موجود خود، یعنی اعضای کادر علمی، تلاش کند. لازم است برای تحقق اثربخش عملکرد استادان برنامه‌های راهبردی تغییر نگرشی، دانشی و مهارتی، به منظور تحقق اهداف اکادمیک در ابعاد آموزشی، پژوهشی، خدمات تخصصی، فردی، و سازمانی اعضای کادر علمی در دانشگاه غالب فعالیت شود. لذا مدیریت تحقق اهداف مرکز انکشاف مسلکی استادان از مسؤولیت‌های مهم دانشگاه غالب می‌باشد.

ماده اول: اهداف کلی مرکز انکشاف مسلکی استادان

مرکز انکشاف مسلکی استادان دانشگاه غالب فرآیند رشد و اعتلای همه جانبه اعضای کادر علمی در ابعاد مختلف آموزشی، پژوهشی، خدمات تخصصی، رهبری، و سازمانی دانشگاه غالب را از طریق یادگیری‌های رسمی و غیررسمی مدیریت می‌کند.

ماده دوم: اصطلاحات

الف) انکشاف آموزشی: انکشاف آموزشی، به مهارت‌ها و توانمندی‌هایی در اعضای کادر علمی اطلاق می‌شود که از طریق آماده‌سازی ملزومات آموزشی و برنامه درسی به تسهیل یادگیری دانشجویان کمک می‌کند. انکشاف آموزشی مجموعه توانمندی‌هایی است که انتظار می‌رود اعضای کادر علمی در نقش مدرس و در زمینه مدیریت صنف درسی، تسلط بر روش‌های تدریس، استفاده از فناوری‌های نوین آموزشی، ارائه محتوای آموزشی، ارزشیابی منظم و معتبر از دانشجویان، ارتباط با دانشجویان، و سرمشق بودن برای آنها برخوردار باشند.

ب) **انکشاف پژوهشی:** انکشاف پژوهشی به توانمندی‌هایی اطلاق می‌شود که به اعضای کادر علمی در انجام فعالیت‌های پژوهشی و ارتقای مهارت‌های مربوط به آن در زمینه تولید دانش فنی، نظریه‌پردازی، پژوهش‌های کاربردی، انتشارات علمی، و عضویت در مجامع علمی یاری می‌رساند.

ج) **انکشاف خدمات تخصصی:** انکشاف خدمات تخصصی مجموعه مهارت‌هایی است که به عضو کادر علمی کمک می‌کند که در رابطه با دانش خود خدمات تخصصی و اجتماعی به جامعه بیرون از دانشگاه ارائه نماید.

د) **انکشاف فردی (رهبری):** انکشاف فردی (شخصی)، به عواملی اشاره دارد که مرتبط با ویژگی‌های فردی اعضای کادر علمی است و به آنها در ارتباط شان با همکاران و دانشجویان، سلامت و رفاه شان کمک می‌کند. و به ارتقای زندگی اعضای کادر علمی، بهبود نگرش‌ها درباره خود، شغل، و زندگی شخصی آنها منجر می‌شود. انکشاف شخصی به مجموع ویژگی‌های اعضای کادر علمی در زمینه اخلاق و مسئولیت پذیری، یادگیری مستمر، فرهیختگی، خود مدیریت، و خلاقیت و نوآوری گفته می‌شود.

ه) **آموزش الکترونیک:** انکشاف مهارت‌های الکترونیک کادر علمی دانشگاه غالب را در راستای تطبیق هرچه بهتر تکنالوژی معاصر در روند تدریس و تحقیق کمک و یاری می‌رساند.

و) **انکشاف سازمانی:** انکشاف سازمانی به عواملی اشاره دارد که رشد و ارتقای اعضای کادر علمی در سازمان و محیط علمی را شامل می‌شود. انکشاف سازمانی به رشد توانمندی‌ها و مهارت‌های اعضای کادر علمی در ارتباط با دانشگاه و سازمان محل فعالیت آنها اشاره دارد. مهارت‌ها و ظرفیت‌هایی که به اعضای کادر علمی کمک می‌کند که بتوانند در محیط دانشگاه، به صورت گروهی و یا فردی بهتر کار کنند.

ماده سوم: انکشاف آموزشی

مرکز انکشاف مسلکی استادان در زمینه انکشاف آموزشی، همه ساله برحسب نیازسنجی‌های داخلی و پلان عملیاتی خویش پروگرام‌های متعددی را جهت انکشاف مهارت‌های آموزشی کادر علمی در زمینه‌های آموزش نتیجه محور (OBE)، محصل محور (SCL) و سایر مهارت‌های تخصصی استادان برگزار می‌نماید.

ماده چهارم: انکشاف پژوهشی

آمریت مرکز انکشاف مسلکی استادان در زمینه فعالیت‌های که انتظار می‌رود اعضای کادر علمی در نقش محقق در زمینه مسأله‌شناسی، تدوین طرح تحقیق، مدیریت اجرای طرح تحقیق، تسلط بر روش‌های تحقیق، تسلط بر ابزارهای تحقیق، انتشارات علمی، نظریه پردازی و مفهوم سازی، و ارتباطات علمی برای کادر علمی پوهنتون غالب ورکشاپ‌ها، وینارها و سمینارهای متعددی سالانه برگزار می‌نماید.

ماده پنجم: انکشاف خدمات تخصصی

جهت انکشاف مجموعه توانمندی‌هایی که انتظار می‌رود اعضای کادر علمی در زمینه ارتباط با جامعه، ارتباط با بازار و صنعت، گفتمان سازی و کارآفرینی در رشته تخصصی خود برخوردار باشند، مرکز انکشاف مسلکی برحسب نیازمندی‌های کادر علمی پوهنتون غالب از متخصصان داخلی و بیرونی در بخش‌های مختلف بمنظور برگزاری سمپوزیم‌ها، ورکشاپ‌ها، سمینارها، کنفرانس‌ها و وبینارهای مختلف استفاده می‌نماید.

ماده ششم: انکشاف فردی (رهبری)

بمنظور ارتقای هرچه بیشتر مهارت‌های رهبری کادر علمی دانشگاه غالب مرکز انکشاف مسلکی به صورت مستمر و بر حسب نیازمندی‌های استادان در راستای خود مدیریتی، خلاقیت و نوآوری، آموزش فعال، مدیریت بهتر صنف درسی، مسؤولیت پذیری، یادگیری مستمر و انگیزه دهی پروگرام‌های متعدد آموزشی مهارت‌های رهبری را برگزار می‌نماید.

ماده هفتم: آموزش الکترونیک

از آنجایی که امروزه تکنالوژی نقش بسیار مهم و اساسی را در دانشگاه‌های معتبر دنیا بازی می‌کند، در این جهت مرکز انکشاف مسلکی استادان نیز تلاش بر این دارد تا کادر علمی پوهنتون غالب را در راستای استفاده مفید از تکنالوژی معاصر آموزش دهد، تا بتوانیم از آن در روند تدریس و تحقیق استفاده مفید و مثمر داشته باشیم.

ماده هشتم: انکشاف سازمانی

به منظور غنای هرچه بیشتر مهارت‌های اعضای کادر علمی از نظر کار گروهی، تعامل با همکاران، مهارت مدیریتی و رهبری، و رعایت هنجارهای دانشگاه مرکز انکشاف مسلکی استادان پروگرام‌های متعددی در پلان عملیاتی خویش گنجانیده است که به صورت مستمر تطبیق می‌نماید.

ماده نهم: تعدیل

این طرزالعمل دارای یک مقدمه و نه ماده می‌باشد و در صورت نیاز به تعدیل از جانب آمریت انکشاف مسلکی به شورای علمی پیش‌نهاد گردیده و در صورت تأییدی دو سوم اعضای شورا قابل تعدیل می‌باشد.

این طرزالعمل به تاریخ ۱۴۰۰/۷/۲۹ طی پروتوکل نمبر (۲۱) شورای علمی پوهنتون مورد تصویب قرار گرفته است.

با احترام

پوهاند محمد ناصر ره یاب

رئیس پوهنتون غالب (هرات)